

শিশুকেদ্রিক শিখন পরিচালন দক্ষতা

- (i) শিক্ষার্থীর অধিক জ্ঞানগ্রহণ.
- (ii) স্বাভাবিকভাবে বজায় রেখে হাত প্রসারিত.
- (iii) শিক্ষার্থীর অধিক পারস্পরিক উদ্ভিগ্ন.
- (iv) শিক্ষার্থীর দ্বারা উদ্ভিগ্ন গ্রহণ.

শিক্ষণ অধ্যয়ন: ডলি কপু প্রাথমিক শিক্ষক
শিক্ষণ অধ্যয়ন

স্থান- ৩য়
বিষয়- পরিবেশ
শ্রেণী- ৫ম
উল্লেখক- শ্রেণীর আড়া, অধ্যয়ন করতে পারা
শিক্ষার্থী শিক্ষকের নাম- প্রিয়াঙ্কা প্রাথমিক
সময়- ৮ মিনিট
ছাত্র/ছাত্রীর অধ্যয়ন- ২০ জন
তারিখ- ৭/৮/২০২০
দৃষ্টান্ত- শিক্ষকেন্দ্রিক শিক্ষণ পরিচালনা দৃষ্টান্ত

শিক্ষণ অধ্যয়ন

- i) শিক্ষার্থীর অধিক অধ্যয়ন
- ii) ধারাবাহিকতা বজায় রেখে
আজ প্রকাশ
- iii) শিক্ষার্থীর অধিক-সারসংক্ষেপ
শিক্ষণ
- iv) শিক্ষার্থীর দ্বারা শিক্ষণ
অধ্যয়ন

৯
শিক্ষণ অধ্যয়ন
আজ
অধ্যয়ন

বিষয়বস্তু	শিক্ষকের দৃষ্টান্ত	শিক্ষার্থীর দৃষ্টান্ত	শিক্ষণ অধ্যয়ন
শ্রেণীর আড়া অধ্যয়ন করতে পারা	আজ শ্রেণীকক্ষে প্রবেশ করে শিক্ষার্থীদের অধিক স্থানে বসিয়ে রাখা	ছাত্র/ছাত্রীর আড়া-আজ অধ্যয়ন করতে পারা	অধ্যয়ন
শ্রেণীর আড়া অধ্যয়ন করতে পারা	শ্রেণীর আড়া শিক্ষার্থীদের পর্যবেক্ষণ করা করার জন্য কিছু প্রশ্ন করা	শিক্ষার্থীর আড়া-আজ অধ্যয়ন করতে পারা	অধ্যয়ন
শ্রেণীর আড়া অধ্যয়ন করতে পারা	শ্রেণীর আড়া আজ-আজ অধ্যয়ন করতে পারা	শিক্ষার্থীর আড়া-আজ অধ্যয়ন করতে পারা	অধ্যয়ন
শ্রেণীর আড়া অধ্যয়ন করতে পারা	শ্রেণীর আড়া আজ-আজ অধ্যয়ন করতে পারা	শিক্ষার্থীর আড়া-আজ অধ্যয়ন করতে পারা	অধ্যয়ন
শ্রেণীর আড়া অধ্যয়ন করতে পারা	শ্রেণীর আড়া আজ-আজ অধ্যয়ন করতে পারা	শিক্ষার্থীর আড়া-আজ অধ্যয়ন করতে পারা	অধ্যয়ন
শ্রেণীর আড়া অধ্যয়ন করতে পারা	শ্রেণীর আড়া আজ-আজ অধ্যয়ন করতে পারা	শিক্ষার্থীর আড়া-আজ অধ্যয়ন করতে পারা	অধ্যয়ন
শ্রেণীর আড়া অধ্যয়ন করতে পারা	শ্রেণীর আড়া আজ-আজ অধ্যয়ন করতে পারা	শিক্ষার্থীর আড়া-আজ অধ্যয়ন করতে পারা	অধ্যয়ন
শ্রেণীর আড়া অধ্যয়ন করতে পারা	শ্রেণীর আড়া আজ-আজ অধ্যয়ন করতে পারা	শিক্ষার্থীর আড়া-আজ অধ্যয়ন করতে পারা	অধ্যয়ন

অধ্যয়ন
পারা

উদ্ভিদ
লোম
স্বচ্ছতা
স্বচ্ছতা

বিষয়বস্তু	শিষ্ণুকার ড্রাইভিং	শিষ্ণুকারী- ড্রাইভিং	গাটেরনাম
পাত্রে মাড়মার উপরে জাতি গোমারের স্থিতি দলে ডাঙা করে উৎক ক দল ও ধ দল,		শিষ্ণুকারী গোমার কথা সাতো দুটি দলে ডাঙা করে বসলো,	
গুরুর জামি ক দলকে কালান স্বল এমু ধ দলকে রজনীগন্ধা স্বল দিলান প্রার জামি শিষ্ণু- খাঁদের বলব স্থানের সন্ধি সেঁশে এমু স্থানের সন্ধি জালোচনা কর,		শিষ্ণুকারী রজনীগন্ধার কথা স্বলবে এমু বৈদ্যের স্ত্রে- স্থল বনিয়ে জালোচনা করবে,	শিষ্ণুকারীদের স্ত্রে- পারম্পরিক শিষ্ণুকারী
ক দল থেকে সোম পুষ্টি বলতো, কোন স্ত্রে সন্ধি সন্ধি?		শিষ্ণুকারী উত্তর স্ত্রে কালান স্বলের,	
ধ দল থেকে বর্নালী বলতো পুষ্টি কোন স্থানের সন্ধি সন্ধি?		বর্নালী উত্তর স্ত্রে- রজনীগন্ধা স্থলের,	স্বাভাবিকতা বসায় রেখে সত প্রকার
ক দল - তিতলি পুষ্টি বলতো স্বীমের সাহায্যে জামরা সন্ধি সন্ধি?		স্বীমের সাহায্যে সন্ধি সন্ধি,	শিষ্ণুকারী দ্বারা শিষ্ণুকারী
ধ দল থেকে স্বীম- পুষ্টি বলতো লবনের স্বাদ কেমন? ও চিনির স্বাদ কেমন?		লবনের স্বাদ- নোনতা ও চিনির স্বাদ মিষ্টি,	স্বাভাবিকতা বসায় রেখে সত প্রকার
ক দল থেকে পুষ্টি বলতো কোন স্থানের সাহায্যে জামরা স্বাদের স্বাদ গ্রহণ করি?		শিষ্ণুকারী উত্তর-জিডের সাহায্যে,	শিষ্ণুকারী দ্বারা শিষ্ণুকারী
ধ দলকে প্রার কালো সেন চোখিয়ে জিডায়া করলাম সেনটির রট কী?		শিষ্ণুকারী উত্তর- কালো	স্বচ্ছ উদ্ভিদ
ক দলকে চক চোখিয়ে- জিডায়া করলাম বলতো চকের রট কেমন?		শিষ্ণুকারী উত্তরে বলল চকের রট সাদা,	স্বাভাবিকতা বসায় রেখে সত প্রকার

বিষয়বস্তু	শিক্ষিকার ছুটিকা	শিক্ষার্থীর ছুটিকা	গোচরনা (উত্তর)
শিক্ষার্থীর আচরণ	আমলে উদ্ভিদ উদ্ভিদ বলতে কোন উদ্ভিদের সাহায্যে গোচরনা দেয়াতে পারি?	শিক্ষার্থীর উত্তর- চাখের সাহায্যে গোচরনা দেয়াতে পারি।	শিক্ষার্থীর দ্বারা উদ্ভিদ উদ্ভিদ
অপত্তি	ক দল ও খ দল গোচরনা কলতে বাত পড়ার ও চাকের কলম দুটি কলম কলতে কী- একককলম লাগে?	শিক্ষার্থীর উত্তর-দিলে চাকের- কলমের মেলা বাত পড়ার কলমের দোর অনেক হোকি।	পারদ্বৈক- শিমাশিমা
সারা	আমলে বলতে কোন উদ্ভিদের সাহায্যে গোচরনা কলতে পারি?	গোচরনা কলমের সাহায্যে কলতে পারি।	শিক্ষার্থীর দ্বারা উদ্ভিদ উদ্ভিদ
	একর উদ্ভিদ ক দল কে একগুাম চাখা জল ও খ দল কে এক গুাম ডারডা জল দিলেই		সারাসাশিমা
	ক দল মেলা দীল-কে হায়েহাত দিলে কী- কলমে তা বলতে বললোই	দীল- উত্তর- দিলে হায়েহাত জল হায়েহাত।	কলম- রেখে হাত- প্রকাশ
	খ দল মেলা হায়েহাত কে বললোই হায়েহাত হায়েহাত বলতে উদ্ভিদ কী- কলমে?	হায়েহাত উত্তর- দিলে হায়েহাত জল ডারডা	
	বলতে কোন উদ্ভিদের সাহায্যে গোচরনা চাখা ডারডা কলতে পারি?	চাখা বা চাকের- সাহায্যে	শিক্ষার্থীর দ্বারা উদ্ভিদ উদ্ভিদ

শিক্ষাকৌশলিক শিখন পরিচালন দল

ট্যালিচার্ট

ক্রমিক নং	গোচরনা বিষয়	ট্যালিচার্ট
১.	শিক্ষার্থীর আচরণ উদ্ভিদ উদ্ভিদ	III
২.	সারাসাশিমা কলম- রেখে হাত- প্রকাশ	IIII
৩.	শিক্ষার্থীর দ্বারা পারদ্বৈক শিমাশিমা	II
৪.	শিক্ষার্থীর দ্বারা উদ্ভিদ উদ্ভিদ	III